

Analiza Chestionarului privind integrarea și adaptarea elevilor de anul I în comunitatea I.P.CEEE

An de studii 2025 -2026

Discutat :

La ședința Consiliului de administrație din 29.10.2025 , proces – verbal nr 3

Pentru a înțelege procesul de integrare și adaptare a elevilor de anul I în comunitatea I.P.CEEE, a fost aplicat un chestionar care vizează identificarea principalelor dificultăți, nevoi și percepții ale acestora în primele luni de studii.

Trecerea de la gimnaziu la învățământul profesional tehnic reprezintă o etapă importantă și adesea provocatoare pentru elevi. În cadrul I.P.CEEE, adaptarea este influențată de specificul activităților teoretice și practice, de lecțiile cu durată de **90 de minute**, precum și de relațiile noi cu profesorii și colegii. Toți acești factori contribuie la modul în care elevii se integrează în comunitatea școlară.

Comisia CEIAC a elaborat un chestionar compus din 11 întrebări, structurate astfel:

- 2 întrebări cu răspunsuri la alegere (semideschise), vizând date generale ale elevilor (domeniul de pregătire și genul);
- 6 întrebări semantice pe scară, destinate evaluării percepțiilor legate de adaptare, integrare și sprijinul resimțit în comunitatea școlară;
- 3 întrebări deschise, prin care elevii își exprimă liber opiniile privind dificultățile întâmpinate și propunerile de îmbunătățire.

Chestionarul oferă o imagine echilibrată între componenta cantitativă și cea calitativă, permițând o analiză complexă a procesului de integrare a elevilor de anul I în cadrul I.P.CEEE.

Chestionarul, anonim, urmărește nivelul de integrare, adaptare și socializare a elevilor de anul I în cadrul instituției.

Acesta a fost propus spre completare în perioada **27.10.2025 – 29.10.2025**.

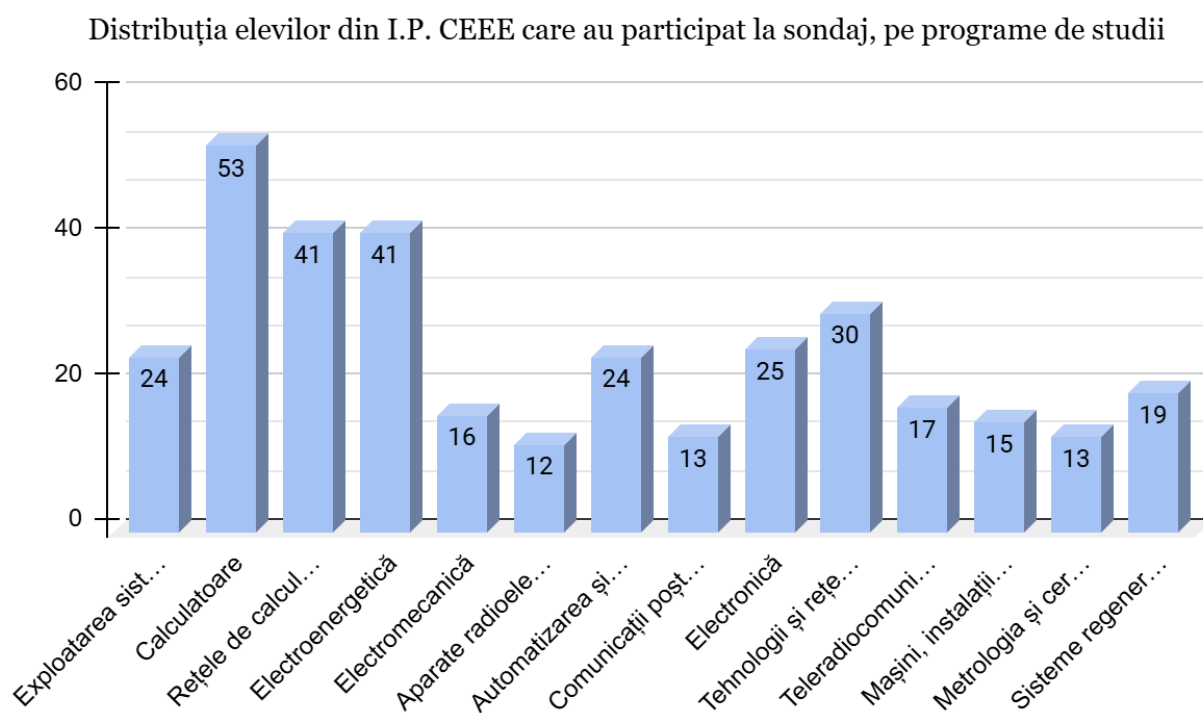
Scopul acestui chestionar este de a identifica nivelul de integrare, adaptare și socializare al elevilor de anul I în comunitatea I.P. CEEE.

Chestionarul a fost propus prin intermediul Google Forms, printr-un link de acces.

https://docs.google.com/forms/d/1aYm6nPghPznRUUnVcbdJ0baEliSbTbRSBbW77Ggt9_3rY/preview

Au participat la sondaj 343 elevi ai anului I din I.P.CEEE,

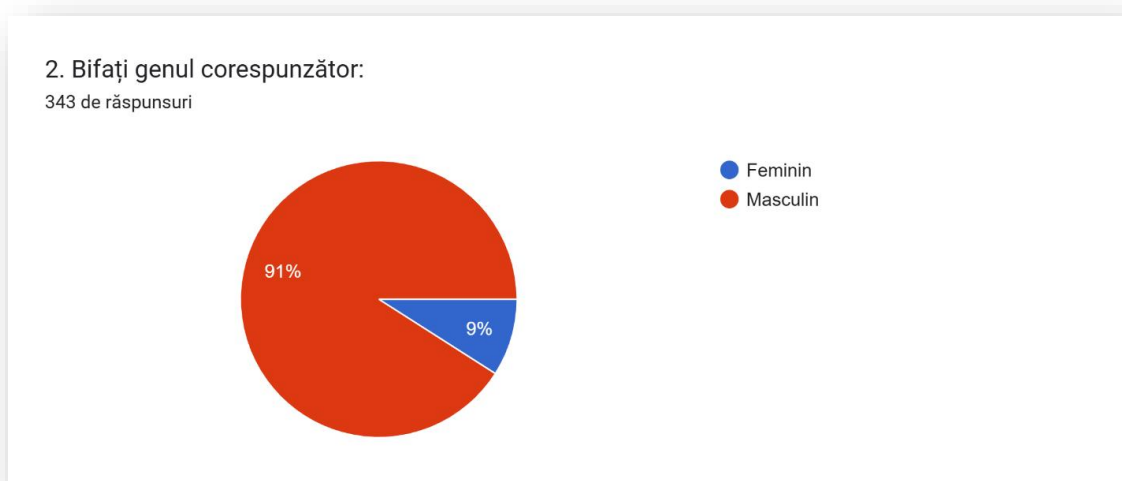
Program de studii	Numă de participanți
Exploatarea sistemelor multimedia	24
Calculatoare	53
Rețele de calculatoare	41
Electroenergetică	41
Electromecanică	16
Aparate radioelectronice de uz casnic	12
Automatizarea și robotizarea proceselor de producere	24
Comunicații poștale și servicii economice	13
Electronică	25
Tehnologii și rețele de telecomunicații	30
Teleradiocomunicații	17
Mașini, instalații frigorifice și sisteme de climatizare	15
-	
Metrologia și certificarea conformității	13
Sisteme regenerabile de energie	17
Total	343



2. Analiza răspunsurilor privind distribuția pe gen a elevilor.

La această întrebare au răspuns 343 de elevi, iar rezultatele arată că majoritatea participanților (91%) sunt băieți, în timp ce 9% sunt fete. Această distribuție este firească și în concordanță cu profilul instituției I.P. CEEE, unde predomină specialitățile tehnice, domenii care, în mod tradițional, atrag mai mulți elevi de gen masculin.

Totuși, faptul că avem și eleve în rândul respondenților reprezintă un aspect îmbucurător. Chiar dacă procentul lor nu este foarte mare, prezența lor demonstrează că specialitățile tehnice devin tot mai atractive și pentru fete, iar instituția oferă un mediu în care acestea se pot afirma și dezvolta în egală măsură.



3. Analiza privind adaptarea elevilor în primele două luni

Rezultatele sunt încurajatoare și ne arată cum s-au simțit aceștia în perioada de început a studiilor la I.P. CEEE.

Rezultate pe scurt:

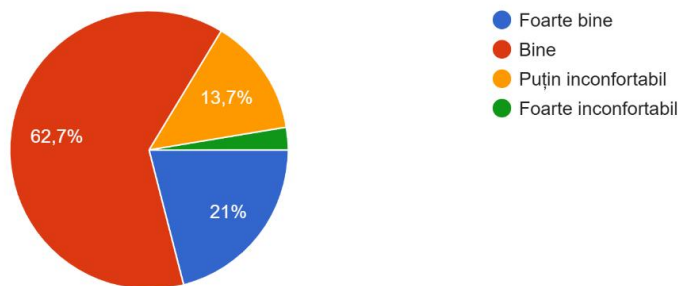
- 62,7% – *Bine*
- 21% – *Foarte bine*
- 13,7% – *Puțin inconfortabil*
- 2,6% aproximativ – *Foarte inconfortabil*

Majoritatea elevilor, adică peste 83%, declară că s-au simțit bine sau foarte bine în primele două luni. Acest rezultat este o dovadă că mediul școlar, colegii și profesorii din I.P. CEEE au contribuit la o adaptare pozitivă și la o atmosferă în general prietenoasă. Este un indicator că elevii se integrează cu succes în comunitate și că tranziția de la gimnaziu la liceu a decurs într-un mod armonios pentru cei mai mulți dintre ei.

Există și un procent de elevi – aproximativ 16% – care au resimțit un anumit nivel de disconfort. Aceasta este o situație normală, având în vedere schimbările majore din viața lor: un nou mediu, noi cerințe, noi colegi. Important este că, odată cu trecerea timpului, acești elevi au șansa de a se adapta treptat, iar sprijinul oferit de profesori și colegi poate face o diferență semnificativă.

3. Cum te-ai simțit în primele două luni de studii în I.P.CEEE?

343 de răspunsuri



4. Analiza privind adaptarea la noul ritm al orelor (90 de minute)

Rezultatele confirmă cât de ușor a fost pentru ei să treacă de la lecțiile de 45 de minute din gimnaziu la cele de 90 de minute din liceu.

Distribuția răspunsurilor:

- 54,2% – Ușor
- 9% – Foarte ușor
- 28,6% – Cu dificultăți
- 8,2% – Foarte greu

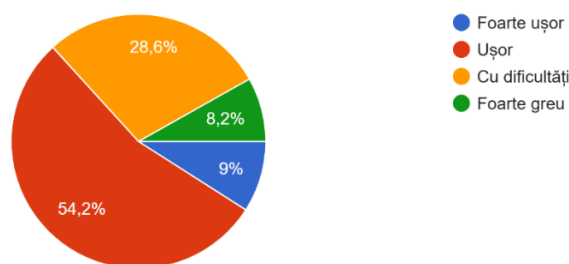
Majoritatea elevilor, peste 63%, au considerat că trecerea la orele de 90 de minute a fost ușoară sau chiar foarte ușoară. Acest lucru confirmă că elevii s-au adaptat destul de bine ritmului mai lung și mai intens al lecțiilor. Mulți dintre ei au reușit să-și găsească propriul ritm de lucru și să se acomodeze fără dificultăți majore.

Totuși, este important să observăm că aproape 37% dintre elevi au întâmpinat dificultăți sau au considerat adaptarea foarte grea. Este firesc ca unii elevi să simtă această schimbare ca fiind provocatoare, având în vedere diferențele semnificative dintre stilul de organizare a lecțiilor în gimnaziu și cel din învățământul profesional tehnic.

Creșterea duratei orei poate necesita mai multă concentrare, o gestionare mai bună a timpului și o capacitate mai mare de menținere a atenției. Cu sprijin, răbdare și adaptări treptate, majoritatea elevilor reușesc însă să depășească aceste dificultăți.

4. Cât de ușor ți-a fost să te adaptezi la noul ritm al orelor (de 90 de minute) față de cel din școala gimnazială (45 de minute)?

343 de răspunsuri



5. Analiza privind adaptarea la modul de predare și evaluare al profesorilor.

Rezultatele indică cum au perceput elevii stilul de predare din I.P. CEEE, care include lecții mai aplicate, proiecte, lucrări și prezentări – elemente diferite față de gimnaziu.

Distribuția răspunsurilor:

- 51,6% – M-am adaptat destul de bine
- 9,9% – M-am adaptat foarte bine
- 35,3% – Încă mă obișnuiesc
- 3,2% aproximativ – Îmi este dificil să mă adaptez

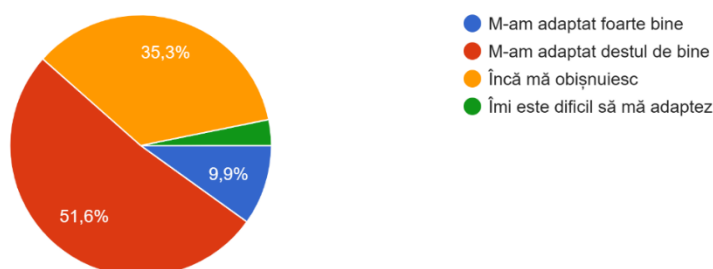
Majoritatea elevilor, peste 61%, se simt deja bine adaptați la modul de predare și evaluare din I.P. CEEE. Acest rezultat este unul foarte pozitiv, deoarece arată că stilul profesorilor – care pune accent pe aplicabilitate, activități practice și evaluări moderne – este bine primit de elevi.

Un procent semnificativ, 35,3%, afirmă că „*încă se obișnuiesc*”. Acest lucru este absolut normal. Trecerea la un ritm diferit de lucru și la metode noi poate necesita timp, iar fiecare elev are propriul ritm de adaptare. Faptul că aceștia conștientizează procesul de obișnuire este deja un pas în direcția bună.

Doar o mică parte, aproximativ 3%, întâmpină dificultăți reale. Acest lucru ne arată că, deși sistemul funcționează bine pentru majoritatea, există elevi care ar beneficia de sprijin suplimentar. Fie că este vorba de clarificări, ghidare, sau încurajare, este important ca acești elevi să fie ajutați să facă pasul spre adaptare completă.

5. Cum te-ai adaptat la modul de predare și evaluare al profesorilor (ex: lecții mai aplicate, proiecte, lucrări, prezentări)?

343 de răspunsuri



6. Analiza privind adaptarea la noul mediu școlar

Rezultatele indică modul în care aceștia s-au adaptat la schimbările importante din viața lor: distanța față de casă, profesori noi, colegi noi și un mediu școlar diferit.

Distribuția răspunsurilor:

- 58% – M-am adaptat destul de bine
- 17,2% – M-am adaptat foarte bine
- 21,3% – Încă mă obișnuiesc
- 3,5% aproximativ – Îmi este greu să mă adaptez

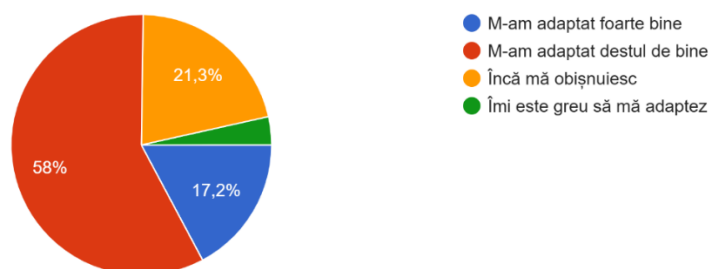
Rezultatele indică faptul că majoritatea elevilor (peste 75%) consideră că s-au adaptat bine sau foarte bine la noul mediu școlar din I.P. CEEE. Acesta este un aspect extrem de pozitiv, mai ales având în vedere că tranziția presupune multiple schimbări: plecarea de acasă, responsabilități noi, relații noi și un ritm diferit al activităților.

Procentul de 21,3% al celor care „*încă se obișnuiesc*” este firesc și reflectă faptul că adaptarea este un proces gradual. Elevii au nevoie de timp pentru a se simți complet confortabil într-un mediu nou, iar acest lucru este perfect normal la vârsta lor și în contextul schimbărilor prin care trec.

Doar o mică parte, aproximativ 3–4%, întâmpină dificultăți semnificative. Acest procent scăzut arată că, în general, elevii fac față bine schimbărilor, însă pentru cei care simt că le este greu, este important să existe sprijin, încurajare și îndrumare, pentru ca și ei să se poată adapta treptat.

6. Cum te-ai adaptat la noul mediu școlar, având în vedere că ești departe de casă, ai profesori noi și un colectiv nou?

343 de răspunsuri



7. Analiza privind sprijinul din partea colegilor în procesul de integrare

Rezultatele indică modul în care aceștia au perceput ajutorul și susținerea colegilor în primele luni de adaptare în I.P. CEEE.

Distribuția răspunsurilor:

- 55,1% – Parțial
- 22,4% – Da, foarte mult
- 16% – Puțin
- 6,4% aproximativ – Deloc

Rezultatele indică faptul că peste 77% dintre elevi au simțit sprijin în procesul de integrare, fie el parțial sau foarte consistent. Acesta este un aspect pozitiv, deoarece arată că în colective există deschidere, colegialitate și dorință de a-i ajuta pe cei noi să se simtă incluși.

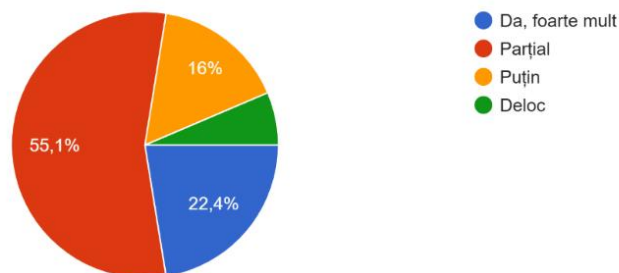
Cel mai mare procent, 55,1%, a declarat că a simțit sprijin „parțial”. Aceasta sugerează că, în general, atmosfera în grupuri este prietenoasă, dar există situații în care colaborarea și suportul colegial pot fi îmbunătățite. Este un semnal moderat, dar constructiv, care arată atât partea bună, cât și potențialul de dezvoltare.

Un procent de 22,4% dintre elevi au afirmat că au simțit foarte mult sprijin, ceea ce reflectă existența unor colective bine sudate, primitoare și active în integrarea noilor membri.

La polul opus, aproximativ 22% (16% „puțin” și 6,4% „deloc”) au resimțit sprijin redus sau inexistent. Chiar dacă procentul nu este foarte mare, el merită atenție, deoarece acești elevi ar putea beneficia de activități de grup, ore de dirigiență orientate pe relaționare sau proiecte care stimulează colaborarea.

7. Ai simțit sprijin din partea colegilor în procesul de integrare?

343 de răspunsuri



8. Analiza asupra modului în care elevii se simt parte din colectiv

La această întrebare au răspuns 343 de elevi, iar rezultatele indică modul în care aceștia percep integrarea lor în colectivul grupei.

Distribuția răspunsurilor:

- 61,5% – Da, complet
- 32,1% – Parțial
- 6,4% aproximativ – Nu încă

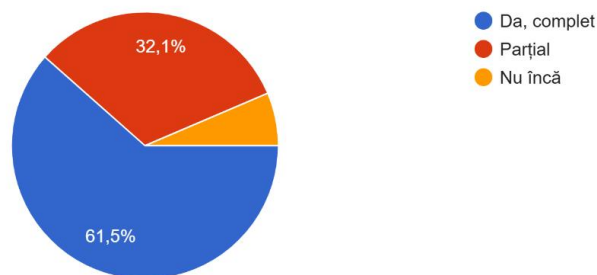
Rezultatele indică faptul că majoritatea elevilor (peste 61%) se simt deja pe deplin integrați în colectivul lor. Acesta este un semn foarte bun, care arată că relațiile dintre elevi sunt deschise, prietenoase și că grupurile au reușit să creeze un climat pozitiv.

Un procent important, 32,1%, declară că se simt „*parțial*” parte din colectiv. Aceasta este o situație firească în primele luni de studiu, când relațiile încă se formează, iar elevii își caută locul în dinamica grupului. Cu timpul, implicarea în activități comune și socializarea contribuie la creșterea sentimentului de apartenență.

Un procent redus, aproximativ 6–7%, afirmă că „*nu încă*” se simt parte a colectivului. Chiar dacă numărul este mic, este important ca acești elevi să fie sprijiniți prin activități incluzive, jocuri de cunoaștere, proiecte comune și discuții deschise în cadrul orelor de dirigiență.

8. Te simți parte din colectivul grupului tău ?

343 de răspunsuri



9. Analiza privind factorii care contribuie la integrarea elevilor în colectiv

La această întrebare au răspuns 341 de elevi, iar rezultatele indică elementele care îi ajută cel mai mult pe elevi să se simtă integrați în colectiv.

Distribuția răspunsurilor:

- 41,9% – Activitățile comune
- 39% – Sprijinul colegilor
- 10% – Deschiderea profesorilor
- 9,1% – Alte motive

Rezultatele indică faptul că activitățile comune (41,9%) sunt percepute ca fiind principalul motor al integrării în colectiv. Acest lucru arată cât de important este pentru elevi să participe împreună la activități, proiecte, jocuri sau acțiuni extracurriculare care îi apropie și le creează sentimentul de apartenență.

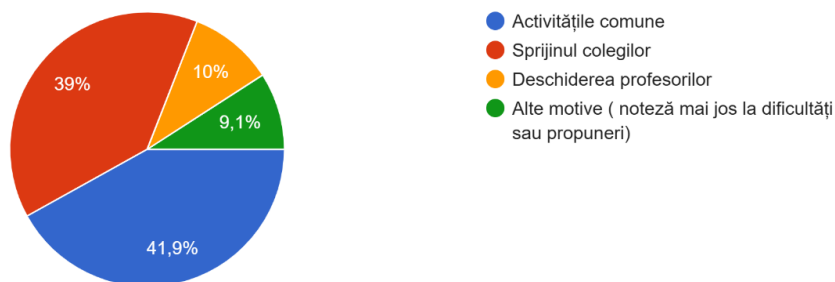
Imediat după, cu un procent apropiat, sprijinul colegilor (39%) joacă un rol esențial în integrare. Elevii se simt mai încrezători, mai confortabil și mai conectați atunci când colegii îi încurajează, îi ajută și sunt deschiși la socializare. Acest procent confirmă importanța unui climat colegial pozitiv și a relațiilor de prietenie în cadrul grupului.

Deschiderea profesorilor (10%) este, de asemenea, un element observat de elevi ca fiind relevant în procesul de integrare. Faptul că există cadre didactice empaticе, comunicative și disponibile îi face pe elevi să se simtă mai în siguranță și sprijiniți, chiar dacă procentul este mai mic comparativ cu ceilalți factori.

Un mic procent, 9,1%, menționează *alte motive*, ceea ce arată că unii elevi se raportează la factori personali sau situații specifice, cum ar fi activități din afara orelor, propriile abilități de socializare sau sprijinul primit din familie.

9. Ce te ajută cel mai mult să te simți integrat în colectiv?

341 de răspunsuri



10. Analiza privind dificultățile întâmpinate în procesul de adaptare

În răspunsurile elevilor apar diferite tipuri de dificultăți legate de integrare, adaptare și acomodare cu noul ritm din I.P. CEEE Rezultatele indică faptul că aceste dificultăți sunt variate, dar în general firești pentru etapa de tranziție de la gimnaziu la ÎPT. Mai jos sunt principalele categorii identificate:

Adaptarea la colectivul nou și la relațiile sociale

Aceasta este una dintre cele mai frecvente dificultăți menționate. Mai mulți elevi au spus că le-a fost greu:

- să cunoască colegii și profesorii noi;
- să se acomodeze cu un colectiv necunoscut;
- să găsească „limba comună” cu ceilalți;
- să se deschidă sau să comunice, mai ales fiind persoane introvertite;
- să se simtă confortabil printre oameni noi.

Aceste răspunsuri arată că integrarea socială necesită timp, iar unii elevi trec printr-un proces mai lent de acomodare.

Adaptarea la profesorii noi și la cerințele diferite

O parte dintre elevi menționează dificultăți privind:

- stilul diferit de predare față de gimnaziu;
- cerințele mai ridicate ale profesorilor;
- volumul mai mare de informații într-un timp mai scurt.

Aceasta este o dificultate firească, având în vedere trecerea la un nivel educațional tehnic.

Mediul nou și orientarea în instituție

Câteva răspunsuri menționează dificultăți legate de:

- orientarea în sălile și clădirile noi;
- obișnuirea cu spațiul;
- acomodarea cu regulile instituției.

Aceste dificultăți sunt specifice începutului de an și tind să dispară în timp.

Factori personali și emoționali

Unii elevi enumeră:

- timiditate;
- dificultăți în a se integra emoțional;
- lipsa încrederii în sine;
- suprasolicitare, oboseală sau disconfort psihic.

Aceste aspecte țin mai mult de starea individuală și pot necesita atenție și sprijin suplimentar.

Dificultăți legate de program și deplasare

O parte dintre elevi au menționat:

- transport public instabil;
- distanța mare față de casă;
- trezirea devreme;
- program încărcat sau greu de gestionat.

Acest tip de dificultăți afectează adaptarea mai ales în primele luni.

Lipsa dificultăților

O categorie distinctă este reprezentată de elevii care au declarat:

- „Nu am avut dificultăți”
- „Nici unul”
- „Nu am întâlnit dificultăți”

Există un număr considerabil de elevi care au avut o tranziție ușoară și nu au întâmpinat probleme.

11. Analiza propunerilor pentru îmbunătățirea integrării elevilor de anul I

Această analiză sintetizează propunerile oferite direct de către elevii de anulul I din cadrul I.P. CEEE, care au răspuns la întrebarea privind îmbunătățirea procesului de integrare. Ideile exprimate reflectă percepțiile, nevoile și sugestiile lor personale după primele luni de acomodare în cadrul instituției.

Activități comune și socializare

Aceasta este cea mai des întâlnită categorie. Mulți elevi consideră că integrarea poate fi îmbunătățită prin:

- organizarea mai multor **activități comune**;
- **jocuri de cunoaștere** la început de an;
- **proiecte de grup**;
- activități **extrașcolare** în care elevii să poată interacționa;
- activități care să ajute întreaga clasă „să se împrietenească”.

Sprijinul profesorilor și al diriginților/ mentorilor

Unii elevi au sugerat:

- mai multă **deschidere din partea profesorilor**;
- răbdare și ghidare în procesul de adaptare.

Elevii apreciază profesorii deschiși și prietenoși și simt nevoia de sprijin în perioada de început.

Orientarea în instituție și familiarizarea cu colegiul

Mai mulți elevi recomandă:

- prezentarea colegiului și a sălilor de clasă;
- activități de **orientare** pentru ca elevii să nu se simtă pierduți.

Claritatea și ghidarea în primele săptămâni îi ajută să se simtă mai în siguranță.

Sprijin în socializare și comunicare

Câteva propuneri sunt orientate către dezvoltarea competențelor sociale:

- încurajarea elevilor să fie mai deschiși;
- ieșirea din zona de confort;
- comunicarea activă cu colegii;
- lucru în echipă pentru integrare mai eficientă.

Elevii recunosc că integrarea depinde și de efortul lor, nu doar de contextul oferit.

Elevii fără propuneri

O parte dintre elevi au răspuns:

- „Nu am nicio propunere”
- „Niciunu”
- „Nu am idee”
- „Totul este bine”

Un procent dintre elevi sunt mulțumiți de experiența lor și nu simt nevoia unor schimbări.

Recomandări pentru îmbunătățirea integrării elevilor de anul I din I.P. CEEE

- Organizarea activităților de cunoaștere în primele săptămâni pentru a facilita formarea relațiilor și coeziunea colectivului.
- Îmbunătățirea comunicării dintre profesori și elevi, printr-o atitudine mai deschisă, disponibilitate pentru întrebări și clarificări, precum și prin implicarea activă a diriginților/ mentorilor și a psihologului școlar în monitorizarea elevilor din cadrul I.P. CEEE care întâmpină dificultăți de adaptare.
- Orientarea clară în instituție prin tururi ghidate, prezentarea sălilor și comunicarea explicită a regulilor și programului.
- Monitorizarea volumului de lucru al elevilor și adaptarea metodelor de predare astfel încât orele de 90 de minute să fie mai dinamice și ușor de parcurs.
- Promovarea activităților extracurriculare și a lucrului în echipă, pentru a stimula colaborarea și sentimentul de apartenență.
- Întărirea colaborării între cadrele didactice, pentru identificarea elevilor cu dificultăți și oferirea unui sprijin coordonat.

PERCIUN Natalia,

Șef secției asigurarea calității